МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОБРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОБРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=ул. Рабочая 31а, L=с. Верхняя Добринка, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОБРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1033400645717, СНИЛС=07797188945, ИНН ЮЛ=3410062454, ИНН=341000915839, E=v-dobrinka@yandex.ru, G=Елена Петровна, SN=Валентюк, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОБРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 21:51:09+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО об минимуму содержания, заданномув Федеральной программе

Диагностическая таблица1.Соответствие структуры Программы Федеральной программы.

Разделы Федеральной программы	ПС(++)	ЧС(+-)	НС(--)
1	2	3	4
I.Общие положении			
II.Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка			+
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			+
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			+
III.Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям		+	
Социально-коммуникативное развитие		+	
Познавательное развитие		+	
Речевое развитие		+	
Художественно-эстетическое развитие		+	
Физическое развитие		+	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			+
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		+	
Способы и направления поддержки детской инициативы		+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		+	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			+
Федеральная рабочая программа воспитания			
IV.Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		+	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		+	
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		+	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы		+	
Кадровые условия реализации Федеральной программы		+	
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+		
Федеральный календарный план воспитательной работы		+	
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных,частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	1	14	5
Итого по разделу (в %)	5%	70%	25%

Диагностическая таблица 2.Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

Цель Федеральной программы	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
1.Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольногодетства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *Ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятся,преждевсего,жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народовРоссии.*		+	
ЗадачиФедеральнойпрограммы			
2.ОбеспечениеединыхдляРоссийскойФедерациисодержанияДОипланируемыхрезультатов освоения образовательнойпрограммыДО			+
3.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российскогонарода - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий дляформированияценностногоотношениякокружающемумиру,становленияопытадействийи поступковнаосновеосмысленияценностей		+	
4.Построение(структурирование)содержанияобразовательнойдеятельностинаосновеучета	+		

возрастныхииндивидуальныхособенностейразвития			
5.Созданиеусловийдляравногодоступакобразованиюдлявсех детейдошкольноговозрастасучетом разнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностей		+	
6.Охранаи укреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеих эмоционального благополучия		+	
7.Обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма,интеллектуальны хихудожественно-творческихспособностейребёнка,егоинициативности, самостоятельностииответственности		+	
8.Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопр осах воспитания,обученияиразвития,охраныи укрепления здоровьядетей,обеспеченияихбезопасности		+	
9.ДостижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимогоидостаточногодля успешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования		+	
Итогопоразделу(сыройбалл,обозначающийколичествополных,частичныхсовпаденийилинесовпадений программныхматериалов)	1	7	1
Итогопоразделу(в %)	11%	78%	11%

Диагностическаятаблица3.СоответствиепланируемыхрезультатовПрограммыФедеральнойпрограмме

Планируемыерезультаты	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
кодному году			
1.Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движенияползания,лазанья,хватания,бросания;манипулируетпредметами,начинаетосваиватьсамостоятельн ую ходьбу;			-
2.Ребёнокположительнореагируетнаприемпищиигигиеническиепроцедуры;			-
3.Ребенокэмоциональнореагируетнавниманиевзрослого,проявляетрадостьвответнаобщениесо взрослым;			-
4.Ребенокпонимаетречьвзрослого,откликаетсянасвоеимя,положительнореагируетназнакомыхлюдей, именаблизкихродственников;			-
5.Ребеноквыполняетпростыепросьбывзрослого,понимаетиадекватнореагируетнаслова,регулирующие поведение(можно,нельзяидругие);			-
6.Ребёнокпроизноситнесколькопростых,облегченных слов(мама,папа,баба,деда,дай,бах,на),которые			-

несутсмысловуюнагрузку;			
7.Ребёнокпроявляетинтерескживотным,птицам,рыбам,растениям;			-
8.Ребёнокобнаруживаетпоисковуюипознавательнуюактивностьпоотношениюкпредметному окружению;			-
9.Ребёнокузнаетиназываетобъектыживойприродыближайшегоокружения,выделяетиххарактерные особенности,положительнореагируетнаних;			-
10.Ребёнокэмоциональнореагируетнамузыку,пение,игры-забавы,прислушиваетсякзвучаниюразных музыкальныхинструментов;			-
11.Ребенокориентируетсявзнакомойобстановке,активноизучаетокружающиепредметы,выполняетдействия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает иразбираетпирамидку,вкладываетвотверстиявтулки,открываети закрываетдверцышкафа, рассматриваеткартинкиинаходитнаних знакомыепредметыитомуподобное);			-
12.Ребенокактивнодействуетсигрушками,подражаядействиямвзрослых(катаетмашинку,кормитсобачку, качает куклуитомуподобное).			-
к трем годам			
1.У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинаетосваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указаниявзрослого,выполняетдвиженияпозрительномуизвуковомуориентирам;сжеланиемиграетвподвижн ые игры;		+	
2.Ребенокдемонстрируетэлементарныекультурно-гигиеническиенавыки,владеетпростейшиминавыками самообслуживания(одевание,раздевание,самостоятельноеститомуподобное);		+	
3.Ребенокстремитсякобщениюсовзрослыми,реагируетнаих настроение;		+	
4.Ребенокпроявляетинтерескверстникам;наблюдаетзаихдействиямииподражаетим;играетрядом;		+	
5.Ребенокпонимаетивыполняетпростыепоручениявзрослого;		+	
6.Ребёнокстремитсяпроявлять самостоятельностьвбытовомиигровомповедении;		+	
7.Ребёнокспособеннаправлятьсвоидействиянадостижениепростой,самостоятельнопоставленнойцели; знает,спомощьюкаких средствивкакойпоследовательностипродвигатьсякцели;		+	
8.Ребёноквладеетактивнойречью,используетв общенииразныечастиречи,простыепредложенияиз4-х словиболее,включенныевобщение;можетобращатьсясвопросамиипросьбами;		+	
9.Ребёнокпроявляетинтерескстихам,сказкам,повторяетотдельныесловаифразызавзрослым;		+	
10.Ребенокрассматривает картинки,показываетиназываетпредметы,изображенныенаних;		+	
11.Ребёнокразличаетиназываетосновныецвета,формыпредметов,ориентируетсявосновных пространственныхивременныхотношениях;		+	
12.Ребёнокосуществляетпоисковыеиобследовательскиедействия;			+

13.Ребёнокзнаетосновныеособенности внешнегообликачеловека,его деятельности;своеимя,имена близких;демонстрируетпервоначальныепредставленияонаселенномпункте,вкоторомживет(город,селоита к далее);			+
14.Ребёнокимеетпредставленияобобъектах живойинеживойприродыближайшегоокруженияиих особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдаетзаявлениями природы,стараетсянепричинятьвред живымобъектам;		+	
15.Ребеноксудовольствиемслушаетмузыку,подпевает,выполняетпростыетанцевальныедвижения;	+		
16.Ребенокэмоциональноотзывается на красоту природы и произведения искусства;		+	
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; можетвыполнятьуженесложныепостройки(гараж,дорогукнему,забор)иигратьснеми;рисует дорожки,дождик,шарики;лепитпалочки,колечки,лепешки;		+	
18.Ребёнокактивнодействуетсокружающимиегопредметами,знаетназвания,свойстваиназначение многих предметов,находящихсявегоповседневномобиходе;		+	
19.Ребёноквиграхотображаетдействияокружающих(«готовитобед»,«ухаживаетзабольным»идругое),воспроизводитнетолькоихпоследовательностьивзаимосвязь, неисоциальныеотношения(ласково обращаетсяскуклой,делаетейзамечания),заранееопределяетцель(«Я будулечитькуклу»).		+	
кчетыремгодам			
1.Ребёнокдемонстрируетположительноеотношениекразнообразнымфизическимупражнениям,проявляетизбирательныйинтерес котдельнымдвигательнымдействиям(бросаниеиловлямяча,ходьба,бег, прыжки)иподвижнымиграм;		+	
2.Ребёнокпроявляетэлементысамостоятельностивдвигательнойдеятельности,синтересомвключаетсявподвижные игры,стремитсяквыполнениюправили основныхролейвигре,выполняетпростейшие правилапостроенияиперестроения,выполняетритмическиеупражненияподмузыку;		+	
3.Ребёнокдемонстрируеткоординациюдвиженийпривыполнениии упражнений,сохраняетравновесиеприходьбе,беге,прыжках,способенреагировать насигналы,переключатьсясодногодвиженияна другое, выполнятьдвиженияобщемдлявсехтемпе;		+	
4.Ребёноквладеетк ультурно-гигиеническиминавыками:умывание,одеваниеитомуподобное,соблюдает требованиягигиены,имеетпервичныепредставленияофакторах,положительновлияющихназдоровье;		+	
5.Ребёнокпроявляетдовериекмиру,положительнооцениваетсебя,говорито себевпервомлице;		+	
6.Ребёнокоткликаетсяэмоциональнонаярковыраженноесостояниеблизких исверстниковпопоказуи побуждениювзрослых;дружелюбнонастроенвотношениидругих детей;		+	
7.Ребёноквладеетэлементарныминормамииправиламиповедения,связаннымисопределенными разрешениямиизапретами(«можно»,«нельзя»),демонстрируетстремлениекположительнымпоступкам;		+	
8.Ребёнокдемонстрирует интересксверстникамвповседневномобщенииибытовойдеятельности,владеет		+	

элементарнымисредствамиобщениявпроцессевзаимодействиясосверстниками;			
9.Ребёнокпроявляетинтересправиламбезопасногоповедения;осваиваетбезопасныеспособыобращения сознакомымипредметамиближайшегоокружения;		+	
10.Ребёнокохотновключаетсявсовместнуюдеятельностьсовзрослым,подражаетегодействиям,отвечает навопросывзрослогоикомментируетегодействиявпроцессесовместнойдеятельности;		+	
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,согласовываетсловавпредложениивроде,числеипадеже,повторяетзапедагогическимработником (далее-педагог)рассказыиз3-4предложений,пересказываетзнакомыелитературныепроизведения,используетречевыеформы вежливогообщения;		+	
12.Ребёнокпонимаетсодержаниелитературныхпроизведенийиучаствуетвихдраматизации,рассматриваетиллюстрациивкнигах,запоминаетнебольшиепотешки,стихотворения,эмоциональноотзываетсяна них;		+	
13.Ребёнокдемонстрируетумениявступатьв речевоеобщениесознакомымивзрослыми:понимает обращеннуюкнемуречь,отвечаетнавопросы,используяпростыераспространенныепредложения;проявляетречевую активностьвобщениисо сверстником;		+	
14.Ребёноксовместносо взрослымпересказываетзнакомыесказки,короткиестихи;		+	
15.Ребёнокдемонстрируетпознавательнуюактивностьвдеятельности,проявляетэмоцииудивлениявпроцессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстникамиполученныепредставленияопредметахиобъектах ближайшегоокружения,задаетвопросы констатирующегоипроблемногохарактера;		+	
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление кнаблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшемуэкспериментированиюспредметамииматериалами;проявляетэлементарныепредставленияовеличине, формеиколичествепредметовиумениясравниватьпредметыпоэтимхарактеристикам;		+	
17.Ребёнокпроявляетинтерескмиру,ксебеиокружающимлюдям;		+	
18.Ребёнокзнаетобобъектахближайшегоокружения:ородномнаселенномпункте,егоназвании, достопримечательностяхитрадициях;		+	
19.Ребенокимеетпредставлениеоразнообразныхобъектахживойинеживойприродыближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерныедля них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений ичеловека,интересуется природой,положительноотноситсяковсемживымсуществам,знает оправилах поведениявприроде,заботитсяоживотныхирастениях,непричиняетимвред;		+	
20.Ребенокспособенсоздаватьпростыеобразыврисованииииаппликации,строитьпростуюкомпозициюс использованиемнесколькихцветов,создаватьнесложныеформыизглиныитеста,видоизменятьих и		+	

украшать;использоватьпростыестроительныедеталидлясозданияпостройкиспоследующимеѐ анализом;			
21.Ребёноксинтересомвслушиваетсявмузыку,запоминаети узнаетзнакомыепроизведения,проявляет эмоциональнуюотзывчивость,различаетмузыкальныеритмы,передаетихвдвижении;		+	
22.Ребёнокактивновзаимодействует сосверстникамивигре,принимаетнасебярольидействуетотимени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложныйигровойсюжет изнесколькихэпизодов;		+	
23.Ребёноквдидактическихиграхдействуетврамкахправил,втеатрализованныхиграхразыгрывает отрывкииззнакомыхсказок,рассказов,передаетинтонациюимимическиедвижения.		+	
кпятигодам			
1.Ребёнокпроявляетинтерескразнообразнымфизическимупражнениям,действиямсфизкультурнымипособиями, настойчивость длядостижениярезультата,испытываетпотребностьвдвигательной активности;		+	
2.Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитиекрупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающиеупражненияиэлементыспортивныхупражнений,сжеланиемиграетвподвижныеигры,ори ентируетсяв пространстве,переноситосвоенныедвижениявсамостоятельнуюдеятельность;		+	
3.Ребёнокстремитсяузнатьоправилахздоровогообразажизни,готовэлементарноохарактеризоватьсвое самочувствие,привлечьвниманиевзрослоговслучаенедомогания;		+	
4.Ребёнокстремитсяк самостоятельномуосуществлениюпроцессовличнойгигиены,их правильной организации;		+	
5.Ребёноквыполняетсамостоятельноправилаобщениясовзрослым,внимателенкегословамимнению,стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросовпоисковогохарактера,стремитсяк одобряемымформамповедения,замечает ярковыраженное эмоциональноесостояниеокружающих людей,попримерупедагогапроявляетсочувствие;		+	
6.Ребенокбезнапоминаниявзрослогоздоровается сяипрощается, говорит«спасибо»и«пожалуйста»;		+	
7.Ребёнокдемонстрирует стремлениекобщениюсосверстниками,попредложениюпедагогаможет договоритьсясдетьми,стремитсяксамовыражениювдеятельности,кпризнаниюиуважениюсверстников;		+	
8.Ребенокпознает правилабезопасногоповеденияистремитсяих выполнятьвповседневнойжизни;		+	
9.Ребёноксамостоятеленвсамообслуживании;		+	
10.Ребёнокпроявляетпознавательныйинтересктрудувзрослых,профессиям,технике;отражаетэти представлениявиграх;		+	
11.Ребёнокстремитсяквыполнениютрудовых обязанностей,охотновключаетсявсовместныйтрудсо		+	

взрослымиилисверстниками;			
12.Ребёнокинициативенвразговоре,используетразныетипырепликипростыеформыобъяснительной речи,речевыеконтактыстановятсяболеедлительнымиактивными;		+	
13.Ребенокбольшинствозвуковпроизноситправильно,пользуетсясредствамиэмоциональнойиречевой выразительности;		+	
14.Ребёноксамостоятельнопересказываетзнакомыесказки,снебольшойпомощьювзрослогосоставляет описательныерассказыизагадки;		+	
15.Ребёнокпроявляетсловотворчество,интерескязыку, синтересомслушаетлитературныетексты, воспроизводиттекст;		+	
16.Ребёнокспособенрассказатьопредмете,егоназначенииособенностях,отом,каконбылсоздан;		+	
17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности,осуществляетобменинформацией;охотносотрудничаетсовзрослыминетольковсовместно й деятельности,ноивсвободнойсамостоятельной;отличаетсявысокойактивностьюилюбознательностью;		+	
18.Ребёнокактивнопознаетиназываетсвойстваикачествапредметов,особенностиобъектовприроды,обследовательскиедействия;объединяетпредметыиобъектыввидовыекатегориисуказанием характерныхпризнаков;		+	
19.Ребёнокзадаетмноговопросовпоисковогохарактера,включаетсявдеятельностьэкспериментирования, используетисследовательскиедействия,предпринимаетпопыткисделатьлогическиевыводы;		+	
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте,традициях;активно участвуетвмероприятияхипраздниках,готовящихсявгруппе,вДОО,имеет представленияомалойродине,названиинаселенногопункта,улицы,некоторыхпамятныхместах;		+	
21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, ихособенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явленияхприроды, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,знаетправилаповедениявприроде,стремитсясамостоятельно ухаживатьзарастениямииживотными, беречьих;		+	
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственносравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимаетвременнуюпоследовательность «вчера,сегодня,завтра»,ориентируетсяотсебявдвижении;использует математическиепредставлениядляпознанияокружающейдействительности;		+	
23.Ребенокпроявляетинтерескразличнымвидамискусства,эмоциональноотликаетсянаотраженныев произведенияхискусствадействия,поступки,события;		+	
24.Ребенокпроявляетсебявразныхвидахмузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности, используявыразительныеиизобразительныесредства;		+	

25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, сжеланиемучаствуетвкультурно-досуговойдеятельности(праздниках,развлеченияхидругихвидах культурно-досуговойдеятельности);		+	
26.Ребёноксоздаетизображенияипостройкивсоответствиистемой,используяразнообразныематериалы, владееттехническимииизобразительнымиумениями;		+	
27.Ребёнокназываетрольдоначалаигры,обозначаетновуюрольпоходуигры,активноиспользует предметы-заместители,предлагаетигровойзамыселипроявляетинициативувразвитиисюжета,активновключаетсявролевой диалог,проявляет творчествовсозданииигровойобстановки;		+	
28.Ребёнокпринимаетигровуюзадачувиграхсправилами,проявляетинтерескрезультату,выигрышу; ведетнегромкийдиалогсигрушками,комментируетих«действия»врежиссерскихиграх.		+	
к шестигодам			
1.Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес кновым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность иинициативупривыполнениии упражнений,имеетпредставленияонекоторыхвидахспорта,туризме,как формеактивногоотдыха;		+	
2.Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость,быстроту,силу,гибкость,ловкость,координацию,выполняет упражнениявзаданномритмеитемпе, способенпроявитьтворчествоприсоставлениинесложныхкомбинацийиззнакомых упражнений;		+	
3.Ребенокпроявляетдоступныйвозрастусамоконтроль,способенпривлечьвниманиедругих детейи организоватьзнакомуюподвижнуюигру;		+	
4.Ребенокпроявляетдуховно-нравственныекачестваиосновыпатриотизмавпроцессеознакомленияс видамиспортаидостижениямироссийскихспортсменов;		+	
5.Ребёноквладеетосновнымиспособами укрепленияздоровья(закаливание,утренняягимнастика, соблюдениеличнойгигиены,безопасноеповедениеидругие);мотивированнасбережениеиукреплениесобственногоздоровьяи здоровья окружающих;		+	
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослымиисверстниками,проявляетсдержанностьпоотношениюкнезнакомымлюдям,приобщениисовзрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет вповедениии уважениеипривязанностькродителям(законнымпредставителям),демонстрируетуважениек педагогам,интересуетсяжизньюсемьииДОО;		+	
7.Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их всвоемповедении,откликается напросьбупомочь,воценкепоступковопираетсянанравственные представления;		+	
8.Ребёнокпроявляетактивностьвстремлениикпознаниюразных видовтрудаипрофессий,бережно		+	

относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,самостоятелен,инициативенвсамообслуживании, участвуетсосверстникамивразныхвидах повседневногоиручноготруда;		+	
9.Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения вразныхвидахдеятельности,демонстрируетумениянравильноибезопаснопользоватьсяподприсмотром взрослогобытовымипредметамииприборами,безопасногообщенияснезнакомымиживотными,владеетосновн ымиправиламибезопасного поведениянаулице;		+	
10.Ребёнокрегулируетсвоюактивностьвдеятельности,умеетсоблюдатьочередностьиучитыватьправадругих людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различнойнаправленности,слушаетипонимаетвзрослого,действуетпоправилуили образцувразныхвидах деятельности,способенкпроизвольнымдействиям;		+	
11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,безошибочнопользуетсяобобщающимисловамиипонятиями,самостоятельнопересказываетрассказы и сказки,проявляетизбирательноеотношениекпроизведениямопределеннойтематикиижанра;		+	
12.Ребёнокиспытываетпознавательныйинтересксобытиям,находящимсязарамкамиличногоопыта,фантазирует,п редлагаетпутирешенияпроблем,имеетпредставленияосоциальном,предметноми природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводитлогическиевысказывания; проявляет любознательность;		+	
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,систематизации,классификациииидругим,оперируяпредметамиразнымиповеличине,форме, количеству;владеетсчетом,ориентировкойвпространствеивремени;		+	
14.Ребёнокзнаетоцифровыхсредствах познанияокружающейдействительности,используетнекоторыеиз них,придерживаясьправилбезопасногообращениясними;		+	
15.Ребёнокпроявляетпознавательныйинтерескнаселенномупункту,вкоторомживет,знаетнекоторые сведенияоегодостопримечательностях,событияхгородскойисельскойжизни;знаетназваниесвоейстраны,её государственныесимволы;		+	
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицироватьобъекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,измененияхвжизниприродывразныесезоныгода,соблюдаетправилаповедениявприроде,ухажив ает зарастениямиижывотными,бережноотноситсякним;		+	

17.Ребёнокпроявляетинтереси(или)сжеланиемзанимаетсямузыкальной,изобразительной, театрализованнойдеятельностью;различаетвиды,жанры,формывмузыке,изобразительноми		+	

театральномискусстве; проявляетмузыкальныеихудожественно-творческиеспособности;			
18.Ребёнокпринимаетактивноеучастиевпраздничныхпрограммахиихподготовке;взаимодействуетсо всемиучастникамикультурно-досуговыхмероприятий;		+	
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы икомпозиционныеизображения,интегрируяосвоенныетехникиисредствавыразительности,использует разнообразныематериалы;		+	
20.Ребеноксогласовывает своиинтересысинтересамипартнероввигровойдеятельности, умеетпредложить иобъяснитьзамыселигры,комбинироватьсюжетынаосноверазныхсобытий,создаватьигровыеобразы,управля ть персонажами врежиссерской игре;		+	
21.Ребёнокпроявляетинтерескигровомуэкспериментированию,развивающимипознавательнымиграм,виграх сготовымсодержаниемиправиламидействуетвточномсоответствиисигровойзадачейи правилами.		+	
кконцудошкольноговозраста			
1.Уребенкасформированыосновныепсихофизическиеинравственно-волевыекачества;		+	
2.Ребеноквладеетосновнымидвижениямииэлементамиспортивныхигр,можетконтролироватьсвои движениеиуправлятьими;		+	
3.Ребеноксоблюдаетэлементарныеправилаздоровогообразажизниличнойгигиены;		+	
4.Ребенокрезультативновыполняетфизическиеупражнения(общеразвивающие,основныедвижения, спортивные),участвуетвтуристскихпешихпрогулках,осваиваетпростейшиетуристскиенавыки,ориентируется наместности;		+	
5.Ребёнокпроявляетэлементытворчествавдвигательнойдеятельности;		+	
6.Ребёнокпроявляетнравственно-волевыекачества,самоконтрольиможетосуществлятьанализсвоей двигательнойдеятельности;		+	
7.Ребёнокпроявляетдуховно-нравственныекачестваиосновыпатриотизмавходезанятийфизической культуройиознакомлениемсдостижениямироссийскогоспорта;		+	
8.Ребёнокимеетначальныепредставленияоправилах безопасногоповедениявдвигательнойдеятельности; отом,чтотакоездоровье,понимает,какподдержать, укрепитьисохранитьего;		+	
9.Ребёноквладеетнавыкамиличнойгигиены,можетзаботливоотноситьсяксвоемуздоровьюиздоровью окружающих,стремитсяоказатьпомощьиподдержкудругимлюдям;		+	
10.Ребёноксоблюдаетэлементарныесоциальныенормыиправилаповедениявразличных видах деятельности,взаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками;		+	
11.Ребёноквладеетсредствамиобщенияиспособамивзаимодействиясовзрослымиисверстниками; способенпониматьи учитыватьинтересыичувствадругих;договариватьсяидружитьсосверстниками;старается разрешать возникающиеконфликтыконструктивнымиспособами;		+	

12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведениеиосуществлятьвыборсоциальноодобряемыхдействийвконкретныхситуациях,обосновывать свои ценностныеориентации;		+	
13.Ребёнокстремитсясохранятьпозитивнуюсамооценку;		+	
14.Ребёнокпроявляетположительноеотношениекмиру,разнымвидамтруда,другимлюдямисамомусебе;		+	
15.Уребёнкавыраженостремлениезаниматьсясоциальнозначимойдеятельностью;		+	
16.Ребенокспособеноткликатьсянаэмоцииблизкихлюдей,проявлятьэмпатию(сочувствие,сопереживание, содействие);		+	
17.Ребёнокспособенкосуществлениюсоциальнойнавигациикакориентациивсоциумеисоблюдению правилбезопасности вреальномицифровомвзаимодействии;		+	
18.Ребёнокспособенрешатьадекватныевозрастуинтеллектуальные,творческиеиличностныезадачи; применятьнакопленныйопытдляосуществленияразличныхвидовдетскойдеятельности,приниматьсобственн ыерешения и проявлятьинициативу;		+	
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками,используетформулыречевогоэтикетавсоответствииситуациейобщения,владееткоммуникативно- речевымиумениями;		+	
20.Ребёнокзнаетиосмысленновоспринимаетлитературныепроизведенияразличныхжанров,имеет предпочтениявжанрахлитературы,проявляет интересккнигампознавательногохарактера,определяетхарактерыперсонажей,мотивыихповедения,оценивает поступкилитературных героев;		+	
21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:элементарнымипредставлениямиизобластиестествознания,математики,истории,искусстваиспорта,ин форматикиииинженерииитомуподобное;осебе,собственнойпринадлежности ипринадлежности другихлюдейкопределенномуполу;составесемьи,родственныхотношенияхивзаимосвязях,семейныхтрадици ях;обобществе,егонационально-культурныхценностях;государствеипринадлежностикнему;		+	
22.Ребёнокпроявляетлюбознательность,активнозадаетвопросывзрослымисверстникам;интересуетсясубъективн оновыминеизвестнымвокружающеммире;способенсамостоятельнопридумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строитьсмысловуюкартинуокружающейреальности,используетосновныекультурныеспособыдеятельности;		+	
23.Ребёнокимеетпредставлениеожизнилюдейв России,имеетнекоторыепредставленияоважных историческихсобытияхОтечества;имеетпредставлениеомногообразиистранинародовмира;		+	
24.Ребёнокспособенприменятьвжизненныхиигровыхситуацияхзнанияоколичестве,форме,величине предметов,пространствеивремени, умениясчитать,измерять,сравнивать,вычислятьитомуподобное;		+	
25.Ребёнокимеетразнообразныепознавательныеумения:определяетпротиворечия,формулируетзадачу исследования,используетразныеспособыисредствапроверкипредположений:сравнениесэталонами,		+	

классификацию,систематизацию,некоторыецифровыесредстваидругое;			
26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России ипланеты,их отличительныхпризнаках,средеобитания,потребностяхживойприроды,ростеиразвитииживых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой,живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдаетправилаповедениявприроде,знаетспособыохраныприроды,демонстрируетзаботливоеотношениекней;		+	
27.Ребёнокспособенвоспринимать,ипонимать,произведенияразличныхвидовискусства,имеет предпочтениявобластимузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности;		+	
28.Ребёноквыражаетинтересккультурнымтрадициямнародавпроцессезнакомствасразличнымивидамии жанрамиискусства;обладаетначальнымизнаниямиобискусстве;		+	
29.Ребёноквладеетумениями,навыкамиисредствамихудожественнойвыразительностивразличныхвидахдеятельностиискусства;используетразличныетехническиеприемывсвободнойхудожественной деятельности;		+	
30.Ребёнокучаствуетвсозданииииндивидуальныхиколлективныхтворческихработ,тематических композицийкпраздничнымутренникамиразвлечениям,художественныхпроектах;		+	
31.Ребёноксамостоятельновыбираеттехникуивыразительныесредствадлянаиболееточнойпередачи образаисвоегозамысла,способенсоздаватьсложныеобъектыикомпозиции,преобразовыватьииспользовать сучётомигровойситуации;		+	
32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагаетиобъясняетзамыселигры,комбинируетсюжетынаосновереальных,вымышленныхсобытий,выполняет несколькоролейводнойигре,подбираетразныесредствадлясозданияигровыхобразов,согласовываетсвоиинтересысинтересамипартнеровпоигре,управляетперсонажамиврежиссерскойигре;		+	
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим ипознавательнымиграм,виграхсготовымсодержаниемиправиламиможетобъяснитьсодержаниеиправилаигры другимдетям,всовместнойигреследитзаточнымвыполнениемправилвсеми участниками;		+	
34.Ребёнокспособенпланироватьсвоидействия,направленныенадостижениеконкретнойцели; демонстрируетсформированныепредпосылкикучебнойдеятельностиииэлементыготовностикшкольномуобучению.		+	
Итогопоразделу(сыройбалл,обозначающийколичествополных,частичныхсовпадений,илинесовпадений программныхматериалов)	1	122	2
Итогопоразделу(в%)	1%	98%	1%

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности пообразовательнымобластяминаправлениямвоспитанияПрограммыФедеральнойпрограмме

Социально-коммуникативноеразвитие	ПС(++)	ЧС(+-)	НС(--)
1	2	3	4
от 2месяцевдо1года			
1.До6месяцев:осуществлятьэмоционально-контактноевзаимодействиеиобщениесребёнком, эмоционально-позитивноереагированиенанего;			-
2.С6месяцев:организоватьэмоционально-позитивнуюподдержкуребёнкавегодействиях через вербальноеобозначениесовершаемыхсовместныхдействийсребенком;поддерживатьпотребностьребѐнкав совместныхдействияхсо взрослым;			-
3.С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать вконтакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) идействиямсними;способствоватьпроявлениюсамостоятельностииактивностивобщении,освоении пространстваипредметно-манипулятивнойдеятельности.			-
Итогопо возрасту	0	0	0
от 1годадо2 лет			
1.Создавать условиядляблагоприятнойадаптацииребенкакДОО;		+	
2.Поддерживатьпокаещенепродолжительныеконтактысосверстниками,интересксверстнику;		+	
3.Формироватьэлементарныепредставления:осебе,близких людях,ближайшемпредметномокружении;		+	
4.Создавать условиядляполученияопытаприменениянравилсоциальноговзаимодействия.		+	
Итогопо возрасту	0	4	0
от 2летдо3лет			
1.Поддерживатьэмоционально-положительноесостояниедетейвпериодадаптациикДОО;		+	
2.Развиватьигровойопытребёнка,помогаядетямотражатьвигрепредставленияобокружающей действительности;		+	
3.Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей,развиватьэмоциональнуюотзывчивостьвходе привлеченияконкретнымдействиямпомощи,заботы,участия;		+	
4.Формироватьэлементарныепредставленияолюдях (взрослые,дети),их внешнемвиде,действиях, одежде,онекоторыхярковыраженныхэмоциональныхсостояниях(радость,грусть),осемьеиДОО;		+	
5.Формироватьпервичныепредставленияребенкаосебе,о своемвозрасте,поле,ородителях (законных представителях)иблизких членахсемьи.		+	
Итогопо возрасту	0	5	0

от 3летдо4лет			
1.Всфересоциальныхотношений: развиватьэмоциональнуюотзывчивость,способностьоткликатьсянаярковыраженныеэмоциисверстниковивзрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членахсемьи,близкомокружении; поддерживатьвустановлениииположительныхконтактовмеждудетьми,основанныхнаобщихинтересахкдействиям сигрушками, предметами и взаимнойсимпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении ибытовой деятельности; приучатьдетейквыполнениюэлементарныхправилкультурыповедениявДОО;		+	
2.Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма: обогащатьпредставлениядетейомалойродинеиподдерживатьихотраженияврazличных видахдеятельности;		+	
3.Всферетрудовоговоспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видахxозяйственно- бытовоготруда,направленныхназаботуодетях(мытьепосуды,уборкапомещенийгруппыиучасткаи прочее) итрудовыенавыки; воспитыватьбережноеотношениекпредметамиигрушкамкакрезультатамтрудавзрослых;приобщатьдетей ксамообслуживанию(одевание,раздевание,умывание),развиватьсамостоятельность,уверенность,положи тельную самооценку;		+	
4.Вобласти формированияосновбезопасногоповедения: развиватьинтересправиламбезопасногоповедения; обогащатьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявбыту,безопасногоиспользованиябытовыхпредметов и гаджетов,исключаяпрактическоеиспользованиеэлектронных средствобучения.		+	
Итогопо возрасту	0	4	0
от 4летдо5лет			
1.Всфересоциальныхотношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;развиватьэмоциональнуюотзывчивостьквзрослымидетям,слабыминуждающимсявпомощи,в оспитыватьсопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным ирастениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законнымпредставителям),педагогами окружающимлюдям;		+	

воспитыватьдоброжелательноеотношениековзрослымидетям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, бытьвежливымивобщениисо взрослыми и сверстниками; развиватьстремлениексовместнымиграм,взаимодействиювпареилинебольшойподгруппе,квзаимодействиювпрактической деятельности;			
2.Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма: воспитыватьуважительноеотношениекРодине,символамстраны,памятнымдатам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;развиватьинтересдетейкосновнымдостопримечательностяминаселенногопункта,вкоторомонивиживут;		+	
3.Всферетрудовоговоспитания: формироватьпредставленияоботдельныхпрофессияхвзрослыхнаосновеознакомлениясконкретнымивидамитруда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;вовлекать впростейшиепроцессы хозяйственно-бытовоготруда; развиватьсамостоятельностьиуверенностьвсамообслуживании,желаниивключатьсявповседневныетрудовыеделавДООи семье;		+	
4.Вобласти формированияосновбезопасногоповедения: обогащатьпредставлениядетейобосновныхисточниках ивидахопасностивбыту,наулице,вприроде,вобщенииснезнакомыми людьми; знакомитьдетейспростейшимиспособамибезопасногоповедениявопасныхситуациях; формироватьпредставленияоправилах безопасногодорожногодвижениявкачествепешеходаипассажиратранспортногосредства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числемобильных устройств, планшетовипрочее,исключаяпрактическоеиспользованиеэлектронныхсредствобучения.		+	
Итогопо возрасту	0	4	0
от 5летдо6лет			
1.Всфересоциальныхотношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний,овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявлениясверстникови взрослых; поддерживатьинтересдетейкотношениямисобытиямвколлективе,согласованиюдействиймеждусобой и		+	

заинтересованностивобщемрезультатесовместнойдеятельности; обеспечиватьумениедетейвырабатыватьиприниматьправилавзаимодействиявгруппе,пониманиедетьмипоследствийнесоблюдения принятыхправил; расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;обобязанностяхвгруппе;			
2.Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма: воспитыватьуважительноеотношениекРодине,клюдямразныхнациональностей,проживающимнатерриторииРоссии,ихкультурномунаследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развиватьпатриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик напроявлениякрасотывразличныхархитектурныхобъектахипроизведенияхискусства,явленияхприроды;		+	
3.Всферетрудовоговоспитания: формировать представленияопрофессияхи трудовыхпроцессах;воспитыватьбережноеотношениектрудувзрослых,крезуль татамих труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому,ручномутрудуи конструированию, трудувприроде; знакомитьдетейсэлементарнымиэкономическимизнаниями,формироватьпервоначальныепредставленияофинансовойграмотности;		+	
4.Вобластиформированиябезопасногоповедения: формироватьпредставлениядетейобосновных источникахивидахопасностивбыту,наулице,вприроде,винформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасногоповедения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортногосредства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;знакомитьсосновнымиправиламипользованиясетиИнтернет,цифровымиресурсами,исключаяпрактическоеиспользованиеэлектронныхсредствобученияиндивидуальногоиспользования.		+	
Итогопо возрасту	0	4	0
от 6летдо7лет			
1.Всфересоциальныхотношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений,чувства собственного достоинства, стремления статьшкольником; обогащатьопытприменениянразнообразныхспособоввзаимодействиясовзрослымиисверстниками;развитиеначалсоциально-значимой активности; обогащатьэмоциональныйопытребёнка,развиватьспособностьребёнкараспознаватьсвоипереживанияи		+	

эмоцииокружающих,осуществлятьвыборсоциальноодобряемыхдействийвконкретныхситуацияхиобосновывать свои намерения и ценностныеориентации; развиватьспособностьребёнкапониматьи учитыватьинтересыичувствадругих;договариватьсяидружитьсосверстниками;разрешатьвозникающиеконфликтыконструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения вобщественных местах;			
2.Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма: воспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства, уважительноеотношениекРодине,кпредставителямразных национальностей,интерескихкультуреи обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям,происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки иискусства,служения и верностиинтересамстраны; знакомитьсцелямиидоступнымипрактикамиволонтерствавРоссииивключатьдетейприподдержкевзрослых всоциальныеакции,волонтерскиемероприятиявДООивнаселенномпункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления,восхищениядостопримечательностями,событиямипрошлогоинастоящего;поощрятьактивноеучастиевпразднованииособытий,связанныхсегоместом проживания;		+	
3.Всферетрудовоговоспитания: развиватьценностноеотношениектрудувзрослых; формироватьпредставленияотрудекакценностиобщества,оразнообразииивзаимосвязивидовтрудаипрофессий; формироватьэлементыфинансовойграмотности,осознанияматериальныхвозможностейродителей(законныхпредставителей), ограниченности материальныхресурсов; развиватьинтересисамостоятельностьвразныхвидахдоступноготруда, умениявключатьсявреальныетрудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживатьосвоениеумений сотрудничествавсовместномтруде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказаниюпосильнойпомощи;		+	
4.Вобластиформированиябезопасногоповедения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильногоповедения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортногосредства; воспитыватьосторожноеиосмотрительноеотношениекпотенциальноопаснымдлячеловекаситуациямвобщении,вбыту, наулице, вприроде, всетиИнтернет.		+	

Итогопо возрасту	0	4	0
задачивоспитания			
1.Воспитаниеуваженияксвоейсемье,своемунаселенномупункту,родномукраю,своейстране;		+	
2.Воспитаниеуважительногоотношениякдругимлюдям-детямивзрослым(родителям(законным представителям),педагогам,соседямидругим),внезависимостиотихэтническойинациональнойпринадлежности;		+	
3.Воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоего народа,кнравственными культурнымтрадициямРоссии;		+	
4.Содействиестановлениюцелостнойкартинымира,основаннойнапредставленияходобреизле,красотеи уродстве,правдеилжи;		+	
5.Воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностиксопереживанию,общительности,дружелюбия, сотрудничества,умениясоблюдатьправила,активнойличностнойпозиции;		+	
6.Созданиеусловийдлявозникновенияуребенканравственного,социальнозначимогопоступка, приобретенияребенкомопытамилосердияизаботы;		+	
7.Поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических, умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи;		+	
8.Формированиеспособностибережноиуважительноотноситьсякрезультатамсвоеготрудаитруда другихлюдей.		+	
Итогопообластисоциально-коммуникативногоразвития(сыройбалл,обозначающийколичество полных,частичныхсовпаденийилинесовпаденийпрограммныхматериалов)	0	33	3
Итогопообластисоциально-коммуникативногоразвития(в%)	0%	92%	8%

Познавательноеразвитие	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
от 2месяцевдо1года			
1.Развиватьинтересдетейокружающимпредметамидействиямсними;			-
2.Вовлекатьребенкавдействияспредметамииигрушками,развиватьспособыдействийсними;			-
3.Развиватьспособностидетейориентироватьсявзнакомойобстановке,поддерживатьэмоциональный контактвобщениисовзрослым;			-
4.Вызывать интерескобъектамживойинеживойприродывпроцессевзаимодействиясними,узнаватьих.			-
Итогопо возрасту	0	0	0
от 1годадо2 лет			
1.Поощрятьцеленаправленныемоторныедействия,использованиенаглядногодейственногоспособав		+	

решениипрактическихжизненныхситуаций,находитьпредметпообразцуилисловесномууказанию;			
2.Формировать стремлениедетейкподражаниюдействиямвзрослых,понимать обозначающиеих слова;		+	
3.Формироватьумениясориентироватьсявближайшемокружении;		+	
4.Развиватьпознавательныйинтересблизкимлюдям,кпредметномуокружению,природнымобъектам;		+	
5.Развивать умениязнаватьобъектыживойинеживойприродыближайшегоокружения,отличатьихпо наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления квзаимодействиюсними.		+	
Итогопо возрасту	0	5	0
от 2летдо3лет			
1.Развиватьразныевидывосприятия:зрительного,слухового,осязательного,вкусового,обонятельного;		+	
2.Развиватьнаглядно-действенноемышлениевпроцессерешения познавательныхпрактическихзадач;		+	
3.Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особыхпризнаковпредметов,поощрятьсравнениепредметовмеждусобойпоэтимпризнакамиколичеству, использоватьодинпредметвкачествеобразца,подбираяпары,группы;		+	
4.Формироватьудетейпростейшиепредставленияогеометрических фигурах,величинеиколичестве предметовнаосновечувственногопознания;		+	
5.Развиватьпервоначальныепредставленияосебеиблизкихлюдях,эмоционально-положительное отношениекчленамсемьиилюдямближайшегоокружения,одеятельности взрослых;		+	
6.Расширять представленияонаселенномпункте,вкоторомживетребёнок,егодостопримечательностях, эмоциональноотзываться нараздничноеубранствадома,ДОО;		+	
7.Организовыватьвзаимодействиеизнакомитьсживотнымиирастениямиближайшегоокружения,их названиями,строениемиотличительнымиособенностями,некоторымиобъектаминеживойприроды;		+	
8.Развиватьспособностьнаблюдатьзаявлениямиприроды,воспитывать бережноеотношениекживотным ирастениям.		+	
Итогопо возрасту	0	8	0
от 3летдо4лет			
1.Формироватьпредставлениядетейосенсорныхэталонахцветаиформы,их использованиив самостоятельнойдеятельности;		+	
2.Развиватьумениенепосредственногопопарногосравненияпредметовпоформе,величинеиколичеству,определяя ихсоотношениемеждусобой;помогать осваиватьчувственныеспособыориентировкив пространствеивремени;развиватьисследовательскиеумения;		+	
3.Обогащатьпредставленияребенкаосебе,окружающихлюдях,эмоционально-положительногоотношения кчленамсемьи,кдругимвзрослымисверстникам;		+	
4.Конкретизироватьпредставлениядетейобобъектахближайшегоокружения:ородномнаселенном		+	

пункте,егоназвании,достопримечательностяхитрадициях,накапливатьэмоциональныйопытучастияв праздниках;			
5.Расширятьпредставлениядетейомногообразиииособенностяхрастений,животныхближайшегоокружения,ихсущественныхотличительныхпризнаках,неживойприроде,явленияхприродыи деятельностичеловекавприродевразныесезоныгода,знакомитьсправиламиповеденияпоотношениюкживымобъектамприроды.		+	
Итогопо возрасту	0	5	0
от 4летдо5лет			
1.Обогащатьсенсорныйопытдетей,развивать целенаправленноевосприятиеисамостоятельное обследованиеокружающихпредметов(объектов)сопоройнаразныеорганычувств;		+	
2.Развиватьспособырешенияпоисковыхзадачвсамостоятельнойисовместнойсосверстникамии взрослымидеятельности;		+	
3.Обогащатьэлементарныематематическиепредставленияоколичестве,числе,форме,величине предметов,пространственныхивременныхотношениях;		+	
4.Расширятьпредставленияосебеисвоих возможностях впознавательнойдеятельностисродителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о трудевзрослого;		+	
5.Развиватьпредставлениядетейосвоеймалойродине,населенномпункте,вкоторомживут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками,приниматьучастиевподготовкекпраздникам,эмоциональноотзываться,участиевних ;		+	
6.Расширятьпредставленияомногообразииобъектовживойприроды,их особенностях,питании,месте обитания,жизненныхпроявленияхипотребностях;		+	
7.Обучатьсравнениюигруппировкеобъектовживойприродынаосновепризнаков,знакомитьсобъектамиисвойствоминеживойприроды,отличительнымипризнакамивременгода,явлениямиприродыи деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всемживымсуществам, желаниеихберечь изаботиться.		+	
Итогопо возрасту	0	7	0
от 5летдо6лет			
1.Развиватьинтересдетейксамостоятельномупознаниюобъектовокружающегомиравегоразнообразных проявленияхипростейшихзависимостях;		+	
2.Формироватьпредставлениядетейоцифровыхсредствах познанияокружающегомира,способахих безопасногоиспользования;		+	
3.Развиватьспособностьиспользоватьматематическиезнанияианалитическиеспособыдляпознания математическойстороныокружающегомира:опосредованноесравнениеобъектовспомощью		+	

заместителей(условноймеры),сравнениепоразнымоснованиям,счет,упорядочивание,классификация, сериацияитомуподобное);совершенствовать ориентировкувпространствеивремени;			
4.Развиватьспособывзаимодействиясчленамисемьиилюдьмиближайшегоокруженияв познавательнойдеятельности,расширятьсамостоятельныедействияразличнойнаправленности,закреплятьпозитивный опытвсамостоятельнойисовместнойсовзрослымисверстникамидеятельности;		+	
5.Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания иобразежизни,вразныесезоныгода,ихпотребностях;продолжать учитьгруппироватьобъектыживой природы;		+	
6.Продолжать учитьдетейиспользоватьприемыэкспериментированиядляпознанияобъектовживойи неживойприродыиихсвойствикачеств;		+	
7.Продолжатьзнакомитьссезоннымиизменениямивприроде,идеятельностьючеловекавразныесезоны, воспитыватьположительноеотношениековсемживымсуществам,желаниеих беречьизаботиться.		+	
Итогопо возрасту	0	7	0
от 6летдо7лет			
1.Расширятьсамостоятельность,поощрятьтворчестводетейвпознавательно-исследовательской деятельности,избирательностьпознавательныхинтересов;		+	
2.Развивать умениядетейвключатьсявколлективноеисследование,обсуждатьегоход,договариватьсяо совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлятьсовместныерезультатыпознания;		+	
3.Обогащатьпространственныеивременныепредставления,поощрятьиспользованиесчета,вычислений, измерения,логическихопераций дляпознанияипреобразованияпредметовокружающегомира;		+	
4.Развивать умениядетейприменятьнекоторыецифровыесредствадля познанияокружающегомира, соблюдаяправилаих безопасногоиспользования;		+	
5.Закреплятьирасширятьпредставлениядетейоспособах взаимодействиясовзрослымиисверстникамивразныхвидах деятельности,развиватьчувство собственнойкомпетентностиврешенииразличных познавательныхзадач;		+	
6.Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развиватьинтерескдостопримечательностямроднойстраны,еетрадициямипраздникам;воспитывать эмоционально-положительноеотношениекним;		+	
7.Формировать представлениядетейомногообразиистранинародовмира;		+	
8.Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и напланете,онекоторыхспособахприспособленияживотныхирастенийксредеобитания,ихпотребностях,образе жизниживойприродыичеловекавразныесезоныгода,закреплятьумениякласифицировать объектыживойприроды;		+	

9.Расширять и углублять представления детей о неживой природе и еѐ свойствах, их использованиичеловеком,явленияхприроды,воспитыватьбережноеизаботливоеотношениякней,формировать представленияопрофессиях,связанныхсприродойиеезащитой.		+	
Итогоповозрасту	0	9	0
задачивоспитания			
1.Воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,пониманиезначенияобразованиядлячеловека,общества, страны;			+
2.Приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисториииидостижениямроднойстраны,к культурномунаследию народовРоссии;		+	
3.Воспитание уваженияклюдям—представителямразныхнародовРоссиинезависимоотихэтнической принадлежности;		+	
4.Воспитаниеуважительногоотношениякгосударственнымсимволамстраны(флагу,гербу,гимну);		+	
5.Воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,роднойстраны, приобретениепервогоопытадействийпосохранениюприроды.		+	
Итогопообластипознавательногоразвития(сыройбалл,обозначающийколичествополных,частичных совпаденийилинесовпаденийпрограммныхматериалов)	0	45	5
Итогопообластипознавательного развития(в%)	0%	90%	10%

Речевоеразвитие	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
от 2месяцевдо1года			
1.С 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационнуювыразительность речевых реакций и вокализации; побуждать вступать со взрослым в общение,эмоциональновызываяребѐнкаповторятьфонемы,повторятьзаребѐнкомфонемы,произносимыеим; вводитьвречьслова,связываяих сосмысловымсодержанием;			-
2.С 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем иуказательнымжестомназваннуюпедагогомзнакомуюигрушку,предмет;развиватьпредпосылки активнойречи(лепет,подражаниепростымслогамизвукосочетаниям),поддерживатьстремлениедетейвступать вконтактсокружающими взрослыми и детьмивиграх;			-
3.С9месяцев:развиватьпониманиеречи:обогащатьпассивныйсловарьдетей,формироватьумениеразличатьблизких;закреплятьумениенаходитьпредметпословупедагога,выполнятьдвижения, действия;находитьпословупедагогаиз5-8знакомыхигрушекодну,узнаватьизображениезнакомого			-

предметанакартинках;развиватьактивнуюречь:произноситьпервыеоблегченныеслова,обозначающие названиязнакомыхпредметовидействии.			-
Итогопо возрасту	0	0	0
от 1годадо2 лет			
1.От1годадо1года6месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова,обозначающиечастителачеловека,бытовыеиигровыедействия,признакипредметов;пониматьпростыепоконструкциифразы взрослого; развитиеактивнойречи:продолжатьформироватьудетейумениепроизноситьнесложныезвукоподражания,простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослогочеловека,повторятьзавзрослыми произноситьсамостоятельнослова,обозначающиеблизкихребёнку людей,знакомыепредметыиигрушки,некоторыедействия;добиватьсяотдетейкороткихфраз;воспитыватьудетей потребностьвобщении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) снаглядным сопровождением(игрушкидлямалышей,книжки-игрушки,книжки-картинки)иигровыми действиямисигрушками; реагироватьулыбкойидвижениями на эмоциональныереакциималышапричтенииипропеваниифольклорныхтекстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнениюдействий,о которых идет речь впроизведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, окоторыхговорилось впроизведении;			+
2.От1года6месяцевдо2лет: развитиепониманияречи:закреплятьумениепониматьслова,обозначающиепредметы,некоторыедействия,признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнятьнесложныепоручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию исамостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствоватьразвитиюдиалогическойречи,воспроизводитьзавзрослымотдельныесловаикороткиефразы;побуждатьдетейупотреблять несложныедляпроизношения словаи простыепредложения; развиватьумениеслушатьчтениевзрослымнаизустьпотешек,стихов,песенок,сказокснаглядным сопровождением(картинки,игрушки,книжки-игрушки,книжки-картинки); развиватьудетейумениеэмоциональноотзываться на ритмимелодичностьпестушек,песенок,потешек,сказок;		+	

поддерживатьположительныеэмоциональныеиизбирательныереакциивпроцессечтенияпроизведенийфольклора икороткихлитературныххудожественныхпроизведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках;показывая,называтьсовершаемыеперсонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;побуждатьдоговаривать(заканчивать)словаистрочкизнакомыхребёнкупесенокистихов .			
Итогопо возрасту		1	1
от 2летдо3лет			
1.Формированиесловаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указаниюпедагоганаходитьпредметы,различатьихместоположение,имитироватьдействиялюдейидвижения животных.Обогащатьсловарьдетейсуществительными,глаголами,прилагательными,наречиямииформироватьумениеиспользовать данныесловавречи.		+	
2.Звуковаякультураречи: упражнятьдетейвправильномпроизношениигласныхисогласныхзвуков,звукоподражаний,отельныхслов.Формироватьправильноепроизношениезвукоподражательныхсловвразномтемпе,сразнойсилойголоса.		+	
3.Грамматическийстройречи: формировать удетейумениесогласовыватьсуществительныеиместоимениясглаголами,составлятьфразыиз3-4 слов.		+	
4.Связнаяречь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать обокружающем в2-4 предложениях.		+	
5.Интерескхудожественнойлитературе: формировать удетей умениевосприниматьнебольшиепообъемупотешки,сказкиирассказыснаглядным сопровождением(и без него); побуждатьдоговариватьипроизноситьчетверостишияужеизвестныхребёнкустиховипесенок,воспроизводить игровыедействия,движения персонажей; поощрятьотликнаритмимелодичностьстихотворений,потешек;формироватьумениевпроцессечтенияпроизведенияповторять звуковыежесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанныхпроизведений; побуждатьрассматриватькнигиииллюстрациивместеспедагогомисамостоятельно; развиватьвосприятиевопросительныхивосклицательныхинтонациихудожественногопроизведения.		+	

Итогопо возрасту	0	5	0
от 3летдо4лет			
1.Формированиесловаря: обогащениесловаря:закреплять удетейумениеразличатьиназыватьчастипредметов,качествапредметов,сходныепоназначению предметы, пониматьобобщающиеслова; активизациясловаря:активизироватьвречислова,обозначающиеназванияпредметовближайшегоокружения.		+	
2.Звуковаякультураречи: продолжатьзакреплятьудетейумениевнятнопроизноситьвсловах всегласныеисогласныезвуки,кромешипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливопроизноситьсловаи короткиефразы.		+	
3.Грамматическийстройречи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблятьсуществительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного имножественногочисла,обозначающиеживотныхиихдетенышей;существительныхвформемножественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять удетей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ дляобразованияглаголов,знакомитьдетейсобразованиемзвукоподражательныхглаголов.Совершенствовать у детейумениепользоватьсявречиразнымиспособамисловообразования.		+	
4.Связнаяречь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин,иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формуламиречевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или посодержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детейкпересказываниюлитературныхпроизведений,формироватьумениевоспроизводитьтекстзнакомойсказки иликороткогорассказасначалаповопросампедагога,азатемсовместносним.		+	
5.Подготовкадетейкобучениюграмоте: формироватьумениевслушиватьсявзвучаниеслова,знакомитьдетейстерминами«слово»,«звук»впрактическомплане.		+	
6.Интерескхудожественнойлитературе: обогащатьопытвосприятияжанровфольклора(потешки,песенки,прибаутки,сказкиоживотных)ихудожественной литературы(небольшиеавторскиесказки,рассказы,стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождениеми без него);		+	

способствоватьвосприятиюипониманиюсодержанияикомпозициитекста(поступкиперсонажей,последовательность событий всказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводитькороткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомыестрочкии рифмыиз стихов,песенок,пальчиковыхигр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок,иллюстраций; поддерживатьположительныеэмоциональныепроявления(улыбки,смех,жесты)детейвпроцессесовместногослушания художественныхпроизведений.			
Итогопо возрасту	0	6	0
от 4летдо5лет			
1.Развитиесловаря: обогащениесловаря:вводитьвсловарьдетейсуществительные,обозначающиепрофессии,глаголы,трудовыедействия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток,характеризовать состояниеинастроениелюдей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающиеназвания частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболееупотребительныеглаголы,наречияипредлоги;употреблятьсуществительныесобобщающимзначением.		+	
2.Звуковаякультураречи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,шипящихисонорныхзвуков.Продолжатьработунаддикцией:совершенствоватьотчетливоепроизношениеслов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух иназыватьсловасопределеннымзвуком.Совершенствовать интонационнуювыразительностьречи.		+	
3.Грамматическийстройречи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствоватьумения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числасуществительных,обозначающихдетенышейживотных,употреблятьэтисуществительныевименительномородительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежасуществительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простыесложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги спространственнымзначением(в,под,между,около);правильнообразовыватьназванияпредметовпосуды.		+	
4.Связнаяречь: продолжатьсовершенствоватьдиалогическуюречьдетей.Закреплятьудетейумениеподдерживатьбеседу:задавать вопросыпоповодупредметов,их качеств,действийсними,взаимоотношенийсокружающими,		+	

правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать освоих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновьпрочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетнойкартины.Воспитыватькультуруобщения:формированиеумений приветствоватьродных,знакомых,детейпогруппе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор снезнакомымилюдьми,привстречегостей.Развиватькоммуникативно-речевыеумения удетей(умение вступить,поддержатьизавершитьобщение).			
5.Подготовкадетейкобучениюграмоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти словапри выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разномуисходно,звукивсловепроизносятсявопределеннойпоследовательности,могутбыть разныепо длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкиесогласные(безвыделениятерминов),определятьиизолированнопроизноситьпервыйзвукв слове,называтьслова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче,четче,чемон произносится обычно, называтьизолированно.		+	
6.Интерескхудожественнойлитературе: обогащатьопытвосприятияжанровфольклора(загадки,считалки,заклички,сказкиоживотных,волшебныесказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основныеособенности жанров литературныхпроизведений; развиватьспособностьвоспринимать содержаниеиформухудожественныхпроизведений(устанавливатьпри чинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекатьвниманиедетейкритмупоэтическойречи, образнымхарактеристикампредметовиявлений); развиватьхудожественно-речевыеиисполнительскиеумения(выразительноечтениенаизустьпотешек, прибауток,стихотворений;выразительноеисполнениеролейвинсценировках;пересказнебольшихрассказовисказок); воспитыватьценностноеотношениеккниге, уважениектворчествуписателейииллюстраторов.		+	
Итогопо возрасту	0	6	0
от 5летдо6лет			
1.Формированиесловаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик,тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признакипредметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы,характеризующиетрудовуюдеятельностьлюдей.Упражнятьдетейвумении подбиратьсловасосходными значениями(синонимы)ипротивоположнымизначениями(антонимы);		+	

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речисуществительные,прилагательные,глаголы,наречия,предлоги,использоватьсуществительныес обобщающимзначением(строитель,хлебороб).			
2.Звуковаякультураречи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух иотчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжатьразвивать фонематическийслух.Отрабатывать интонационнуювыразительностьречи.		+	
3.Грамматическийстройречи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными,существительныеприлагательным,образовыватьмножественноечислосуществительных,обо значающихдетенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные сувеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умениесоставлятьпообразцупростыеисложныепредложения;приинсценировках пользоватьсяпрямой и косвеннойречью.		+	
4.Связнаяречь: совершенствоватьдиалогическуюимонологическуюформыречи:закреплятьумениянеподдерживатьнепринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять враспространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко ираспространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, неперебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренныхфильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета,употреблятьихбезнапоминания;формироватькультуруобщения:называтьвзрослыхпоимениотчеству,на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицособеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умениесвязно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки,рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристикиперсонажей,формироватьумениесамостоятельносоставлятьпоплануиобразцунебольшиерассказыо предмете,покартине,наборукартинок,составлятьписьма(педагогу, другу);составлятьрассказыизопыта,передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческогохарактерапо теме, предложеннойпедагогом.		+	
5.Подготовкадетейкобучениюграмоте: формироватьудетейумениепроизводитьанализсловразличнойзвуковойструктуры,выделятьсловесное		+	

ударениеиопределятьегоместовструктуреслова,качественнохарактеризоватьвыделяемыезвуки(гласные,твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблятьсоответствующиетермины.Познакомитьдетейсословеснымсоставомпредложенияизвуковымсоставом слова.			
6.Интерескхудожественнойлитературе: обогащатьопытвосприятияжанровфольклора(потешки,песенки,прибаутки,сказкиоживотных,волшебныесказки) ихудожественнойлитературы (небольшиеавторскиесказки,рассказы,стихотворения); развиватьинтерескпроизведениямпознавательногохарактера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, циклрассказовсосквознымперсонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественнойлитературы,поддерживатьинициативудетейввыборепроизведенийдлясовместногослушания(в томчислеиповторное); формироватьпредставленияонекоторыхжанровых,композиционных,языковыхособенностяхпроизведений:поговорка,загадка, считалка,скороговорка, народная сказка,рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на егопортрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;рассматриваниеиллюстрацийразныххудожниковкодномуитому жепроизведению);совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизустьпотешек,прибауток,стихотворений;выразительноечтениепоролямвинсценировках;пересказблизкоктексту); развиватьобразностьречиисловесноетворчество(умениявыделятьизтекстаобразныеединицы,пониматьихзначение; составлять короткиерассказыпо потешке, прибаутке).		+	
Итогопо возрасту	0	6	0
от 6летдо7лет			
1.Формированиесловаря: обогащениесловаря:расширять запасслов,обозначающихназваниепредметов,действий,признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.Вводить всловарь детей антонимы,многозначныеслова; активизациясловаря:совершенствоватьумениеиспользоватьразныечастиречиточнопосмыслу.		+	
2.Звуковаякультураречи: совершенствоватьумениеразличатьнаслухивпроизношенииивсезвукиродногоязыка.Отрабатыватьдикцию:внятноиотчетливопроизносить словаисловосочетаниясестественнойинтонацией. Совершенствоватьфонематическийслух:называтьсловасопределеннымзвуком,находитьсловасэтим		+	

звукомвпредложении,определятьместозвука вслове(вначале,всередине,вконце).Развивать интонационнуюсторонуречи(мелодика,ритм,тембр,силаголоса,темп).			
3.Грамматическийстройречи: закреплятьумениесогласовыватьсуществительныесчислительными,существительныесприлагательными,образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную ипревосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренныеслова,использоватьвречи сложныепредложенияразныхвидов.		+	
4.Связнаяречь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы изадавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевыеумения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передаватьсодержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные дляпроизведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетныхкартинок.Продолжатьучитьдетейсоставлятьнебольшиерассказыизличногоопыта,творческиерассказы безнаглядногоматериала.Закреплятьумениесоставлятьрассказыинебольшиесказки.Формироватьумения строитьразныетипывысказывания(описание,повествование,рассуждение),соблюдаяихструктуруииспользуяразнообразныетипысвязеймеждупредложениямиимеждучастямивысказывания.		+	
5.Подготовкадетейкобучениюграмоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием ихпоследовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делитьнаслоги трехсложныесловасоткрытымислогами;знакомитьдетейсбуквами;читать слоги,слова,простыепредложенияиз 2-3 слов.		+	
6.Интерескхудожественнойлитературе: формироватьотношениедетейккнигекакэстетическомуобъекту,поддерживатьположительныеэмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить сразнообразнымипо жанруи тематикехудожественнымипроизведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, циклрассказовсосквознымперсонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы:литературнаясказка, рассказ,стихотворение, басня,пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на егопортрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);поддерживать избирательныеинтересыдетейкпроизведениямопределенногожанраитематики;		+	

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных иметафорическихзагадок,сочинениетекстовсказочногоиреалистическогохарактера,созданиерифмованных строк).			
Итогопо возрасту	0	6	0
задачивоспитания			
1.Владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправилаинормыкультурного поведения;		+	
2.Воспитаниеотношениякродномуязыкукакценности,умениячувствовать красотуязыка,стремления говоритькрасиво(направильном,богатом,образномязыке).		+	
Итогопообразовательнойобластиречевогоразвития (сыройбалл,обозначающийколичествополных, частичныхсовпаденийилинесовпаденийпрограммныхматериалов)	0	32	4
Итогопообразовательнойобластиречевогоразвития(в%)	0	89%	11%

Художественно-эстетическоеразвитие	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
от 2месяцевдо1года			
1.От2-3до5-6месяцев:развиватьудетейэмоциональнуюотзывчивость намузыкуконтрастногохарактера; формироватьнавыксосредоточиватьсянапениивзрослыхизвучаниимузыкальныхинструментов;			-
2.От5-6до9-10месяцев:приобщатьдетейкслушаниювокальнойиинструментальноймузыки; формироватьслуховоевнимание,способностьприслушиватьсякмузыке,слушатьее;			-
3.От 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятиивокальнойиинструментальноймузыки;поддерживатьзапоминанияэлементарныхдвижений,связанныхс музыкой.			-
Итогопо возрасту	0	0	0
от 1годадо2 лет			
1.От1годадо1года6месяцев: формировать удетейэмоциональныйоткликнамузыку(жестом,мимикой,подпеванием,движениями),желаниеслушатьмузыкальныепроизведения; создавать удетейрадостноенастроениеприпении,движенияхиигровыхдействияхподмузыку;		+	
2.От1года6месяцевдо2лет: развивать удетейспособностьслушатьхудожественныйтекстиактивно(эмоционально)реагироватьнаегосодержание; обеспечиватьвозможностинаблюдатьзапроцессомрисования,лепкивзрослого,вызыватькниминтерес;поощрять удетейжеланиерисоватькрасками,карандашами,фломастерами,предоставляявозможность		+	

ритмичнозаполнятьлистбумагияркимипятнами,мазками,линиями; развивать удетейумениеприслушиватьсякословампесенивоспроизводитьзвукоподражанияипростейшиеинтонации; развивать удетей умениевыполнятьподмузыкуигровыеиплясовыедвижения,соответствующиесловампесниихарактерумузыки.			
Итогопо возрасту	0	2	0
от 2летдо3лет			
1.Приобщениекискусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессеознакомленияспроизведениямимузыкального,изобразительногоискусства,природой;интерес,внимание,любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства икачествапредметов иявлений окружающейдействительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессепрослушиванияклассическойинароднойм узыки),изобразительномуискусству(впроцессерассматривания ивосприятиякрасотыиллюстраций,рисунков, изделиидекоративно-прикладногоискусства); познакомитьдетейснароднымиигрушками(дымковской,богородской,матрешкойидругими);поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);поддерживатьстремлениедетейвыражатьсвои чувстваивпечатлениянаосновеэмоционально содержательноговосприятиядоступныхдляпониманияпроизведенийискусстваилинаблюденийзаприроднымиявлениями;		+	
2.Изобразительнаядеятельность: воспитыватьинтерескизобразительнойдеятельности(рисованию,лепке)совместносовзрослымисамостоятельно; развиватьположительныеэмоциинапредложениенарисовать,слепить;научить правильно держатькарандаш,кисть; развиватьсенсорныеосновыизобразительнойдеятельности:восприятиепредметаразнойформы,цвета(начинаяс контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;познакомитьсосвойствамиглины,пластилина,пластическоймассы; развиватьэмоциональныйоткликдетейнаотдельныеэстетическиесвойстваикачествапредметоввпроцессерассматриванияигрушек,природных объектов,предметовбыта,произведенийискусства;		+	
3.Конструктивнаядеятельность: знакомитьдетейсдеталями(кубик,кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),свариантамирасположенияс троительныхформ наплоскости;		+	

развиватьинтересконструктивнойдеятельности,поддерживатьжеланиедетейстроитьсамостоятельно;			
4.Музыкальнаядеятельность: воспитыватьинтерескмузыке,желаниеслушатьмузыку,подпевать,выполнятьпростейшиетанцевальныедвижения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться вмузыкальноепроизведениеи эмоционально нанегореагировать;		+	
5.Театрализованнаядеятельность: пробуждатьинтересктеатрализованнойигрепутемпервогоопытаобщениясперсонажем(куклаКатяпоказываетконцерт),расширенияконтактовсовзрослым(бабушкаприглашаетнадеревенскийдвор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениямживотных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);способствовать проявлениюсамостоятельности, активности вигресперсонажами-игрушками; развиватьумениеследитьзадействиямизаводныхигрушек,сказочныхгероев,адекватнореагироватьнаних;способствовать формированиюнавыкаперевоплощениявобразысказочныхгероев; создаватьусловиядлясистематическоговосприятиятеатрализованныхвыступленийпедагогическоготеатра(взрослых).		+	
6.Культурно-досуговаядеятельность: создаватьэмоционально-положительныйклиматвгруппеиДОО,обеспечениеудетейчувствакомфортности,уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях ипраздниках; развиватьумениеследитьзадействиямиигрушек,сказочныхгероев,адекватнореагироватьнаних;формировать навык перевоплощениядетей вобразы сказочных героев.		+	
Итогопо возрасту	0	6	0
от3летдо4лет			
1.Приобщениекискусству: продолжатьразвиватьхудожественноевосприятие,подводитьдетейквосприятиюпроизведенийискусства(разглядывать и чувствовать); воспитыватьинтерескискусству; формироватьпониманиекрасотыпроизведенийискусства,потребностьобщениясискусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладногоискусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира,выраженноговпроизведенияхискусства;		+	

формироватьпатриотическоеотношениеичувствосопричастностикприродеродногокрая,ксемьевпроцессемузыкальной,изобразительной, театрализованнойдеятельности; знакомитьдетейсэлементарнымисредствамивыразительностивразныхвидахискусства(музыке,изобразительномискусстве, театрализованнойдеятельности); готовитьдетейкпосещениюкукольноготеатра,выставкидетскихработитакдалее; приобщатьдетейк участиювконцертах,праздниках всемьеиДОО:исполнениетанца,песни,чтениестихов;			
2.Изобразительнаядеятельность: формировать удетейинтерескзанятиямизобразительнойдеятельностью;формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;развиватьудетей эстетическоевосприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительныхсредствколористической,композиционнойисмысловойтрактовки; формировать умение удетейврисовании,лепке,аппликацииизображатьпростыепредметыиявления,передаваяихобразнуювыразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке,аппликации); развиватьположительныйэмоциональныйоткликдетейнаэстетическиесвойстваикачествапредметов,наэстетическуюсторонуявлений природы иокружающегомира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими иживописнымисредствами; формировать удетейспособызрительногоитактильногообследованияразличных объектовдляобогащенияиуточнениявосприятия особенностейихформы,пропорций, цвета,фактуры; вызывать удетейположительныйэмоциональныйоткликнакрасотуприроды,произведенияискусства(книжныеиллюстрации,изделиянародныхпромыслов,предметыбытаидругое); формироватьумениеудетейсоздаватькакиндивидуальные,такиколлективныекомпозицииврисунках,лепке,аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) дляобогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;переводить детей от рисования-подражанияксамостоятельномутворчеству;		+	
3.Конструктивнаядеятельность: совершенствовать удетейконструктивныеумения; формировать умение удетейразличать,называтьииспользоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы); сооружатьновыепостройки,используяполученныеранееумения(накладывание,приставление,		+	

прикладывание); формировать умение удетейиспользоватьвпостройкахдеталиразногоцвета;			
4.Музыкальнаядеятельность: развиватьудетейэмоциональнуюотзывчивостьнамузыку; знакомитьдетейстремяжанрамимузыкальныхпроизведений:песней,танцем,маршем;формироватьуде тейумениеузнавать знакомыепесни,пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;выражать своенастроениевдвижении подмузыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;поддерживатьдетскоеэкспериментированиеснемузыкальными(шумовыми,природными)имузыкальны мизвукамииисследованиякачествмузыкальногозвука:высоты,длительности,динамики,тембра;		+	
5.Театрализованнаядеятельность: воспитывать удетей устойчивыйинтересдетейктеатрализованнойигре,создаватьусловия дляеёпроведения;формироватьположительные,доброжелательные,коллективныевзаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях,созданныхсилами взрослыхи старшихдетей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленокскачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);познакомитьдетейсразличнымивидамитеатра(кукольным,настольным,пальчиковым,театром теней,театромнафланелеграфе); знакомитьдетейсприемамивождениянастольныхкукол; формировать удетейумениесопровождатьдвиженияпростойпесенкой; вызыватьжеланиедействоватьсэлементамикостюмов(шапочки,воротничкиитакдалее)иатрибутамикаквнешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;развиватьудетейдиалогическую речь впроцессетеатрально-игровойдеятельности; формировать удетейумениеследитьзаразвитиемдействиявдраматизацияхикукольныхспектаклях; формировать удетей умениеиспользоватьимпровизационныеформыдиалоговдействующихлицвхорошознакомыхсказках;		+	
6.Культурно-досуговаядеятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечиваяэмоциональноеблагополучие иотдых; помогатьдетяморганизовыватьсвободноевремясинтересом;создавать условиядля активногоипассивногоотдыха;		+	

создаватьатмосферуэмоциональногоблагополучиявкультурно-досуговойдеятельности; развиватьинтерескпросмотрукукольныхспектаклей,прослушиваниюмузыкальныхилитературныхпроизведений; формироватьжеланиеучаствовать впраздникахиразвлечениях; формироватьосновыпраздничнойкультурыи навыкиобщениявходепраздникаиразвлечения.			
Итогопо возрасту	0	6	0
от 4летдо5лет			
1.Приобщениекискусству: продолжатьразвиватьудетейхудожественноеиэстетическоевосприятиевпроцессеознакомленияспроизведениями разныхвидовискусства; развиватьвоображение,художественныйвкус; формироватьудетейумениесравниватьпроизведенияразличныхвидовискусства; развиватьотзывчивостьиэстетическоесопереживаниенакрасотуокружающейдействительности;развиватьуде тейинтерескискусствукаквидутворческой деятельности человека; познакомитьдетейсвидамиижанрамиискусства,историейеговозникновения,средствамивыразительностиразных видов искусства; формироватьпониманиекрасотыпроизведенийискусства,потребностьобщениясискусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и томуподобное; приобщатьдетейклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства; воспитыватьпатриотизмичувствагордостизасвоюстрану,крайвпроцессеознакомленияразличнымивидамиискус ства;		+	
2.Изобразительнаядеятельность: продолжатьразвиватьинтересдетейиположительныйоткликкразличнымвидамизобразительнойдеятельности; продолжатьудетейразвиватьэстетическоевосприятие,образныепредставления,воображение,эстетическиечувств а,художественно-творческиеспособности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматриватьпроизведенияискусстваипредметыокружающегомира;соотноситьувиденноессобственнымопыто м; продолжатьформироватьудетей умениерассматриватьиобследоватьпредметы,втомчислеспомощьюрук;обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детскойлитературы,репродукциипроизведенийживописи,народноедекоративноеискусство,скульптурамалых формидругое)какосноверазвитиятворчества; формировать удетей умениевыделятьииспользоватьсредствавыразительностиврисовании,лепке,		+	

аппликации; продолжатьформировать удетейумениесоздаватьколлективныепроизведенияврисовании,лепке,аппликации; закреплятьудетейумениесохранятьправильнуюпозупририсовании:негорбиться,ненаклонятьсянизконадстолом, к мольберту;сидеть свободно, ненапрягаясь; приучатьдетейбытьаккуратными:сохранятьсвоерабочееместовпорядке,поокончанииработыубиратьвсесостола; поощрятьдетейвоплощатьвхудожественнойформесвоипредставления,переживания,чувства,мысли;поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственнойизобразительнойдеятельности; развиватьхудожественно-творческиеспособностиудетейвразличныхвидахизобразительнойдеятельности;создаватьусловия длясамостоятельного художественного творчества детей; воспитывать удетейжеланиепроявлятьдружелюбиеприоценкеработдругихдетей;			
3.Конструктивнаядеятельность: продолжатьразвиватьудетейспособностьразличатьиназыватьстроительныедетали(куб,пластина,кирпичик,брусок); использоватьихсучётомконструктивныхсвойств(устойчивость,форма,величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;обучать конструированию из бумаги; приобщатьдетейкизготовлениюподелокизприродногоматериала.		+	
4.Музыкальнаядеятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивостьпривосприятии музыкальныхпроизведений; обогащатьмузыкальныевпечатлениядетей,способствоватьдальнейшемуразвитиюосновмузыкальнойкультуры; воспитыватьслушательскуюкультурудетей;р азвивать музыкальностьдетей; воспитыватьинтересилюбовьквысокохудожественноймузыке; продолжатьформировать умениеудетейразличатьсредствавыразительностивмузыке,различатьзвукиповысоте; поддерживатьудетейинтерескпению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательныхобразоввиграх, драматизациях, инсценировании; способствоватьосвоениюдетьмиприемовигры надетских музыкальныхинструментах;		+	

поощрятьжеланиедетейсамостоятельнозаниматьсямузыкальнойдеятельностью;			
5.Театрализованнаядеятельность: продолжатьразвиватьинтересдетейктеатрализованнойдеятельности; формироватьопытсоциальныхнавыковповедения,создавать условиядляразвитиятворческойактивностидетей; учитьэлементамхудожественно- образныхвыразительныхсредств(интонация,мимика,пантомимика);активизироватьсловарьдетей,совершенствовать звуковуюкультуруречи,интонационныйстрой, диалогическуюречь; познакомитьдетейсразличнымивидамитеатра(кукольный,музыкальный,детский,театрзверейидругое);формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движениясказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические иэмоциональныепереживания; побуждатьинтересторческимпроявлениямвигрееигровомуобщениюсосверстниками.		+	
6.Культурно-досуговаядеятельность: развиватьумениеорганизовыватьсвободноевремяспользой; поощрятьжеланиезаниматьсяинтереснойсамостоятельнойдеятельностью,отмечатькрасотуокружающегомира(кружениеснежинок,пениептиц,шелестдеревьевипрочее)и передавать этовразличных видах деятельности(изобразительной,словесной,музыкальной); развиватьинтерескразвлечениям,знакомящимскультуройитрадицияминародовстраны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональномутворчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных,государственных,народных); формироватьчувствапричастностиксобытиям,происходящимвстране; развиватьиндивидуальныетворческиеспособностиихудожественныенаклонностиребѐнка;вовлекать детей впроцессподготовки разныхвидов развлечений; формироватьжеланиеучаствоватьвкукольномспектакле,музыкальныхилитературныхкомпозициях,концертах.		+	
Итогопо возрасту	0	6	0
от 5летдоблет			
1.Приобщениекискусству: продолжатьразвиватьэстетическоевосприятие,эстетическиечувства,эмоции,эстетическийвкус,интерескискусству;умениенаблюдать иоцениватьпрекрасноевокружающейдействительности,природе;		+	

развиватьэмоциональныйотликнапроявлениякрасотывокружающеммире,произведенияхискусстваисобственных творческихработах; способствоватьосвоениюэстетическихоценок,суждений; формироватьдуховно- нравственныекачества,впроцессеознакомлениясразличнымивидамиискусстваду ховно- нравственногосодержания; формироватьбережноеотношениекпроизведениямискусства; активизироватьпроявлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру(искусству,природе,предметамбыта,игрушкам, социальнымявлениям); развиватьэстетическиеинтересы,эстетическиепредпочтения,желаниепознаватьискусствоиосваиватьизобразительнуюи музыкальную деятельность; продолжатьразвивать удетейстремлениекпознаниюкультурныхтрадицийсвоегонародачерезтворческуюдеятельность; продолжатьформироватьумениевыделять,называть,группироватьпроизведенияповидамискусства(литература, музыка,изобразительноеискусство,архитектура,балет,театр,цирк,фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомитьдетейсархитектурой; расширятьпредставлениядетейонародномискусстве,музыкальномфольклоре,художественных промыслах;развивать интерескучастию вфольклорныхпраздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,театрализованнойдеятельностисредствавыразительностиразныхвидовискусства,знатьиназыватьматериалыдля разныхвидов художественнойдеятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или иномвидеискусства; поддерживатьличностныепроявлениядетейвпроцессеосвоенияискусстваисобственнойтворческойдеятельности: самостоятельность,инициативность, индивидуальность,творчество; организоватьпосещениевыставки,театра,музея,цирка;			
2.Изобразительнаядеятельность: продолжатьразвиватьинтересдетейкизобразительнойдеятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;обогащать удетейсенсорныйопыт,развиваяорганывосприятия:зрение,слух,обоняние,осязание,вкус;закреплятьудетей знанияоб основныхформахпредметов иобъектовприроды; развивать удетейэстетическоевосприятие,желаниесозерцатькрасотуокружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение,уподобление(начтопохоже),установлениесходстваиразличияпредметовиих частей,выделениеобщегои		+	

единичного,характерныхпризнаков,обобщение; формировать умениеудетейпередаватьвизображениинетолькоосновныесвойствапредметов(форма,величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте,расположениюотносительно другдруга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческиеспособности; развивать удетейчувствоформы,цвета,пропорций; поддерживать удетейстремлениесамостоятельносочетатьзнакомыетехники,помогатьосваиватьновые,пособственнойинициативеобъединятьразныеспособыизображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного исоциальногоразвития детей; инициироватьвыборсюжетовосемье,жизнивДОО,атакжеобытовых,общественных иприродных явлениях(воскресныйденьвсемье,группанапрогулке,профессииблизкихвзрослых,любимыепраздники,средствасвязивих атрибутномвоплощении,ферма,зоопарк,лес,луг,аквариум,героииэпизодыиз любимыхсказокимультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись,Полховско-майданскаяроспись,Гжельскаяроспись),расширятьпредставленияонародныхигрушках(городецкаяигрушка, богородская игрушка, матрешка,бирюльки); развиватьдекоративноетворчестводетей(втомчислеколлективное); поощрятьдетейвоплощатьвхудожественнойформесвоипредставления,переживания,чувства,мысли;поддерживать личностноетворческоеначало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;работатьаккуратно,экономнорасходоватьматериалы,сохранятьрабочееместовчистоте,по окончании работыприводитьеговпорядок;			
3.Конструктивнаядеятельность: продолжатьразвиватьумениедетейустанавливатьсвязьмеждусоздаваемымипостройкамиитем,чтоонивидятвокружающей жизни;создавать разнообразныепостройкииконструкции; поощрять удетейсамостоятельность,творчество,инициативу,дружелюбие;		+	
4.Музыкальнаядеятельность: продолжатьформировать удетейэстетическоевосприятиемузыки,умениеразличатьжанрымузыкальныхпроизведений(песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальныеинструменты; формироватьудетеймузыкальнуюкультурунаосновезнакомстваклассической,народнойисовременной		+	

музыкой; накапливатьпредставленияожизниитворчествекомпозиторов; продолжатьразвиватьудетейинтересилюбовькмузыке,музыкальнуюотзывчивостьнанее; продолжатьразвивать удетеймузыкальныеспособностидетей:звуковысотный,ритмический,тембровый,динамическийслух; развиватьудетейумениетворческойинтерпретациимузыкиразнымисредствамихудожественнойвыразительности; способствоватьдальнейшемуразвитию удетейнавыковпения,движенииподмузыку,игрыиимпровизациимелодийнадетскихмузыкальныхинструментах; творческойактивностидетей; развивать удетейумениесотрудничествавколлективноймузыкальнойдеятельности;			
5.Театрализованнаядеятельность: знакомитьдетейсразличнымивидамитеатральногоискусства(кукольныйтеатр,балет,операипрочее);знакомитьдетей стеатральной терминологией(акт, актер, антракт,кулисы итак далее); развиватьинтересксценическомуискусству; создаватьатмосферутворческоговыбораиинициативыдлякаждогоребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитыватьдоброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий своображаемымипредметами;способствоватьразвитиюнавыковпередачиобразаразличнымиспособами(речь, мимика, жест, пантомимаи прочес); создаватьусловиядляпоказарезультатовтворческойдеятельности,поддерживатьинициативуизготовлениядекораций,элементов костюмов и атрибутов;		+	
6.Культурно-досуговаядеятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговойкультурыво время игр,творчества, прогулкиипрочес; создавать условиядляпроявлениякультурныхпотребностейиинтересов,атакжеих использованияворганизациисвоегодосуга; формироватьпонятияпраздничныйибудничныйдень,пониматьихразличия; знакомитьсисториейвозникновенияпраздников,воспитыватьбережноеотношениекнароднымпраздничнымтрадициями обычаям; развиватьинтерескучастиювпраздничныхпрограммахивызыватьжеланиепринимать участиевподготовкепомещенийк ним(украшениефлажками,гирляндами,цветамии прочее); формироватьвниманиеиотзывчивостькокружающимлюдямвовремяпраздничныхмероприятий(поздравлять,приглашатьнапраздник, готовить подаркии прочее); воспитыватьинтерескнароднойкультуре,продолжатьзнакомитьстрадицияминародовстраны;		+	

воспитыватьинтересижеланиеучаствоватьвнародныхпраздникахиразвлечениях; поддерживатьинтерескучастиювтворческихобъединениях дополнительногообразованиявДООивнееё.			
Итогопо возрасту	0	6	0
от 6летдо7лет			
1.Приобщениекискусству: продолжатьразвивать удетейинтерескискусству,эстетическийвкус; формировать удетейпредпочтениявобластимузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления сразнымивидами искусства; закреплятьзнаниядетейовидахискусства(изобразительное,декоративно-прикладноеискусство,музыка,архитектура,театр, танец, кино,цирк); формировать удетейдуховно-нравственныекачестваичувствасопричастностиккультурномунаследию,традициямсвоегонародавпроцессеознакомлениясразличнымивидамиижанрамиискусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различнымипроизведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;формировать гуманноеотношениеклюдям и окружающейприроде; формироватьдуховно-нравственноеотношениеичувствосопричастностиккультурномунаследиюсвоегонарода; закреплять удетейзнанияобискусствекаквидетворческойдеятельностилюдей;помогать детям различать народноеипрофессиональноеискусство; формировать удетейосновыхудожественнойкультуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;расширятьзнаниядетейотворчествеизвестныххудожниковикомпозиторов;расширять знаниядетейо творческойдеятельности,ееособенностях; называтьвидыхудожественнойдеятельности,профессиюдеятеляискусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законнымипредставителями));		+	
2.Изобразительнаядеятельность: формировать удетейустойчивыйинтерескизобразительнойдеятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;обогащать удетейсенсорныйопыт,включатьвпроцессознакомленияспредметамидвиженияруkпопредмету; продолжатьразвиватьудетейобразноеэстетическоевосприятие,образныепредставления,формировать		+	

эстетическиесуждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребѐнком, так и егосверстниками,обращаявниманиенаобязательностьдоброжелательногои уважительногоотношениякработамтоварищей; показыватьдетям,чемотличаютсяоднипроизведенияискусстваотдругих какпотематике,такипо средствамвыразительности;называть,ккакимвидамижанрамизобразительногоискусстваониотносятся,обсуждать ихсодержание,поощрятьиндивидуальныеоценкидетьмиэтихпроизведений; формировать удетейэстетическоеотношениекпредметамиявлениямокружающегомира, произведениямискусства,к художественно-творческой деятельности; воспитыватьсамостоятельность; активноитворческиприменятьранееусвоенныеспособыизображенияврисовании,лепкеиаппликации,используяв ыразительныесредства; создаватьусловиядлясвободного,самостоятельного,разнопланового эксперимент ирования с художественнымима териалами; поощрятьстремлениедетейсделатьсвоепроизведениекрасивым,содержательным,выразительным;поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и пониматьпотребности другогочеловека,бережно относитьсяк продуктамеготруда; продолжать учитьдетейрисоватьснатуры; развиватьаналитическиеспособности,умениесравниватьпредметымеждусобой,выделятьособенностикаждогопр едмета; совершенствоватьумениеизображатьпредметы,передаваяихформу,величину,строение,пропорции,цвет,компози цию; развиватьхудожественно-творческиеспособностидетейвизобразительнойдеятельности;продолжать развиватьудетей коллективноетворчество; воспитывать удетейстремлениедействоватьсогласованно,договариватьсяотом,ктокакую частьработыбудетвыполнять,какотдельныеизображениябудутобъединяться вобщуюкартину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;вноситьдополнениядлядостиженияболшейвыразительностисоздаваемогообраза; организовыватьучастиедетейвсозданииииндивидуальныхтворческихработитематическихкомпозицийкпраздничн ым утренникамиразвлечениям, художественныхпроектах;			
3.Конструктивнаядеятельность: формировать умение удетейвидетьконструкциюобъектаианализироватьеёосновныечасти,ихфункциональноеназначение; закреплятьудетейнавыкиколлективнойработы: умениераспределятьобязанности,работатьвсоответствии		+	

собщимзамыслом,немешаядругдругу; развивать удетейинтересконструктивнойдеятельности;знакомитьдетейсразличнымивидамиконструкторов; знакомитьдетейспрофессиямидизайнера,конструктора,архитектора,строителяиипрочее; развиватьудетейхудожественно- творческиеспособностиисамостоятельнуютворческуюконструктивнуюдеятельность детей;			
4.Музыкальнаядеятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РоссийскойФедерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческойдеятельности детей; удовлетворениепотребностивсамовыражении; развиватьудетеймузыкальныеспособности:поэтическийимузыкальныйслух,чувстворитма,музыкальнуюпамять; продолжатьобогащатьмузыкальныевпечатлениядетей,вызыватьяркийэмоциональныйотликпривосприятиимузыкиразного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического иэмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;совершенствоватьудетейзвуковысотный, ритмический,тембровыйидинамический слух; способствоватьдальнейшемуформированиюпевческогоголоса:развивать удетейнавыкдвиженияподмузыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;знакомитьдетейсэлементарнымимузыкальнымипоняти ями; формироватьудетей умениеиспользоватьполученныезнанияинавыкивбытуинадосуге;		+	
5.Театрализованнаядеятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами,устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;развиватьудетейумениесоздаватьпопредложеннойсхемеисловеснойинструкциидекорациииперсонажейизразличныхматериалов(бумага,ткань, бросового материалаипрочее); продолжатьразвиватьудетей умениепередаватьособенностихарактераперсонажаспомощьюмимики,жеста,движения и интонационно-образной речи; продолжатьразвиватьнавыкикукловожденияврazличныхтеатральныхсистемах(перчаточными,тростевыми,марионетками так далее);		+	

формироватьумениесогласовыватьсвоидействияспартнерами,приучатьправильнооцениватьдействияперсонажейвспектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизацияхсюжетовсказок,литературныхпроизведений,внесениевнихизменений ипридумываниеновыхсюжетныхлиний,введениеновыхперсонажей, действий; поощрятьспособностьтворческипередаватьобразвиграхдраматизациях,спектаклях;			
6.Культурно-досуговаядеятельность: продолжатьформироватьинтерескполезнойдеятельностивсвободноевремя(отдых,творчество,самообразование); развиватьжеланиеучаствоватьвподготовкеиучастиювразвлечениях,соблюдайкультуруобщения(доброжелательность,отзывчивость, такт,уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использоватьполученныеранеезнанияинавыкивпраздничныхмероприятиях(календарных,государственных,народных);воспитыватьуважительноеотношениексвоейстраневходепредпраздничной подготовки; формироватьчувствоудовлетворенияотучастиявколлективнойдосуговойдеятельности; поощрятьжеланиедетейпосещатьобъединениядополнительногообразованияразличнойнаправленности(танцевальныйкружок, хор, изостудия и прочее).		+	
Итогопо возрасту	0	6	0
задачивоспитания			
1.Воспитаниеэстетических чувств (удивления,радости,восхищения)кразличнымобъектамиявлениям окружающегомира(природного,бытового,социального),кпроизведениямразныхвидов,жанровистилейискусства(всоответствии свозрастными особенностями);		+	
2.Приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода,шедеврамммировой художественнойкультуры;		+	
3.Становлениеэстетического,эмоционально-ценностногоотношениякокружающемумирудля гармонизациивнешнегоивнутреннегомираребенка;		+	
4.Созданиеусловийдлявыявленияиразвитиядетьмибазовыхценностейиих проживанияразныхвидах художественно-творческойдеятельности;		+	
5.Формированиецелостнойкартинымираосновеинтеграцииинтеллектуальногоиэмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми;		+	
6.Созданиеусловийдлявыявления, развитияиреализациитворческогопотенциалакаждогоребёнкас учётомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческойсамореализацииисотворчествусдругимилюдьми (детьми и взрослыми).		+	
Итогопообразовательнойобластихудожественно-эстетическогоразвития(сыройбалл,обозначающий	0	38	3

количествополных,частичныхсовпаденийилинесовпаденийпрограммныхматериалов)			
Итогопообразовательнойобластихудожественно-эстетическогоразвития(в%)	0%	93 %	7%

Физическоеразвитие	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
от 2месяцевдо1года			
1.Обеспечиватьохранужизнии укреплениездоровьяребѐнка,гигиенический уход,питание;			-
2.Организовыватьфизиологическицелесообразныйрежимжизнедеятельностиидвигательную деятельностьдетей,обучаяосновнымдвижениям(бросание,катание,ползание,лазанье,ходьба)наосновеположительногоэмоциональногообщения исовместных действийпедагогасребенком;			-
3.Поддерживатьположительнуюэмоциональнуюреакциюпривыполнениидвижений,чувство удовлетворенияирадости отсовместныхдействийребенкаспедагогомвиграх-забавах.			-
Итогопо возрасту	0	0	0
от 1годадо2 лет			
1.Создавать условиядляпоследовательногостановленияпервыхосновныхдвижений(бросание,катание, ползание,лазанье,ходьба)всовместнойдеятельностипедагогасребенком;		+	
2.Создавать условиядляразвитияравновесияиориентировкивпространстве;		+	
3.Поддерживатьжеланиевыполнятьфизическиеупражнениявпареспедагогом;		+	
4.Привлекатькучастиювиграх-забавах,игровых упражнениях,подвижныхиграх,побуждатьк самостоятельнымдействиям;		+	
5.Укреплятьздоровьеребенкасредствамифизическоговоспитания,способствоватьусвоениюкультурно-гигиеническихнавыковдляприобщениякздоровомуобразужизни.		+	
Итогопо возрасту	0	5	0
от 2летдо3лет			
1.Обогащатьдвигательныйопытдетей,помогаяосваивать упражненияосновнойгимнастики:основныедвижения(бросание,катание,ловля,ползанье,лазанье,ходьба,бег, прыжки),общеразвивающиеи музыкально-ритмическиеупражнения;		+	
2.Развиватьпсихофизическиекачества,равновесиеиориентировкувпространстве;		+	
3.Поддерживать удетей желаниеиграть вподвижныеигрывместеспедагогомвнебольшихподгруппах;		+	
4.Формироватьинтересиположительноеотношениеквыполнениюфизическихупражнений,совместным двигательнымдействиям;		+	
5.Укреплятьздоровьедетейсредствамифизическоговоспитания,формироваткультурно-гигиенические навыкиинавыкисамообслуживания,приобщаякздоровомуобразужизни.		+	

Итогопо возрасту	0	5	0
от 3летдо4лет			
1.Обогащатьдвигательныйопытдетей,используяупражнениясновнойгимнастики(строевыеупражнения,основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивныеупражнения,подвижныеигры,помогаясогласовывать своидействиясдействиямидругихдетей, соблюдатьправилавигре;		+	
2.Развиватьпсихофизическиекачества,ориентировкувпространстве,координацию,равновесие, способностьбыстрореагироватьнасигнал;		+	
3.Формироватьинтересиположительноеотношениекзанятиямфизическойкультуройиактивному отдыху,воспитыватьсамостоятельность;		+	
4.Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формированияправильнойосанки,способствоватьусвоениюправилбезопасногоповедениявдвигательной деятельности;		+	
5.Закреплятькультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания,формируяполезныепривычки, приобщая кздоровомуобразужизни.		+	
Итогопо возрасту	0	5	0
от 4летдо5лет			
1.Обогащатьдвигательныйопытдетей,способствуятехничномувыполнениюупражненийосновной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмическиеупражнения),создаватьусловиядляосвоенияспортивныхупражнений,подвижныхигр;		+	
2.Формироватьпсихофизическиекачества(сила, быстрота,выносливость,гибкость,ловкость),развивать координацию,меткость,ориентировкувпространстве;		+	
3.Воспитывать волевыекачества,самостоятельность,стремлениесоблюдатьправилавподвижныхиграх, проявлятьсамостоятельностьпривыполненииифизическихупражнений;		+	
4.Продолжатьформировать интересиположительноеотношениекфизическойкультуреиактивному отдыху,формироватьпервичныепредставленияоботдельных видахспорта;		+	
5.Укреплятьздоровьеребёнка,опорно-двигательныйаппарат,формироватьправильнуюосанку,повышать иммунитетсредствамифизическоговоспитания;		+	
6.Формироватьпредставленияофакторах,влияющих наздоровье,воспитыватьполезныепривычки, способствоватьусвоениюправилбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельности.		+	
Итогопо возрасту	0	6	0
от 5летдо6лет			
1.Обогащатьдвигательныйопыт,создавать условиядляоптимальнойдвигательнойдеятельности,развивая умениясознанно,технично,точно,активновыполнятьупражнениясновнойгимнастики,осваивать		+	

спортивныеупражнения,элементыспортивныхигр,элементарныетуристскиенавыки;			
2.Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве,равновесие,точностьиметкость,воспитыватьсамоконтрольисамостоятельность,проявлятьтворчествопривыполненииидвиженийивподвижныхиграх,соблюдатьправилавподвижнойигре, взаимодействоватьвкоманде;		+	
3.Воспитыватьпатриотическиечувстваинравственно-волевыекачествавподвижныхиспортивных играх, формахактивногоотдыха;		+	
4.Продолжатьразвиватьинтерескфизическойкультуре,формироватьпредставленияоразныхвидах спорта идостиженияхроссийскихспортсменов;		+	
5.Укреплятьздоровьеребѐнка,формироватьправильнуюосанку,укреплятьопорно-двигательныйаппарат, повышатьиммунитетсредствамифизическоговоспитания;		+	
6.Расширять представленияоздоровьеиегоценности,факторах нанеговлияющих,оздоровительном воздействиифизическихупражнений,туризмекакформеактивногоотдыха;		+	
7.Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознаннособлюдатьправилаздоровогообразажизниибезопасности вдвигательнойдеятельностиивовремя туристскихпрогулокиэкскурсий.		+	
Итогопо возрасту	0	7	0
от 6летдо7лет			
1.Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умениятехнично,точно,осознанно,рациональноивыразительновыполнятьфизическиеупражнения,осваивать туристскиенавыки;		+	
2.Развиватьпсихофизическиекачества,точность,меткость,глазомер,мелкуюмоторику,ориентировкув пространстве;самоконтроль,самостоятельность,творчество;		+	
3.Поощрятьсоблюдениеправилвподвижнойигре,проявлениеинициативыисамостоятельностиприсе организации,партнерскоевзаимодействиевкоманде;		+	
4.Воспитыватьпатриотизм,нравственно-волевыекачестваигражданскуюидентичностьвдвигательной деятельностииразличныхформахактивногоотдыха;		+	
5.Формировать осознанную потребностьвдвигательнойдеятельности,поддерживатьинтерескфизической культуреиспортивнымдостижениямРоссии,расширятьпредставленияоразных видахспорта;		+	
6.Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнятьпредставления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как формеактивногоотдыха,физическойкультуреиспорте,спортивных событияхидостижениях,правилах безопасногоповедениявдвигательнойдеятельностиипripроведениитуристскихпрогулокиэкскурсий;		+	
7.Воспитыватьбережное, заботливоеотношение кздоровьюичеловеческойжизни,развиватьстремлениек		+-	

сохранениюсвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,оказыватьпомощьиподдержкудругим людям.			
Итогопо возрасту	0	7	0
задачивоспитания			
1.Воспитаниеосознанногоотношениякжизникакосновоположнойценностииздоровьюкаксовокупности физического,духовногоисоциальногоблагополучиячеловека;		+	
2.Формированиеуребенкавозрастосообразныхпредставленийизнанийвобластифизическойкультуры, здоровьяибезопасногообразажизни;		+	
3.Становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразужизни,физическим упражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,гигиеническимнормамиправилам;		+	
4.Воспитаниеактивности,самостоятельности,самоуважения,коммуникабельности,уверенностиидругих личностныхкачеств;		+	
5.Приобщениедетейкценностям,нормамизнаниямфизическойкультурывцелях их физическогоразвития исаморазвития;		+	
6.Формированиеуребёнкаосновныхгигиеническихнавыков,представленийоздоровомобразежизни.		+	
Итогопообразовательнойобластифизическогоразвития (сыройбалл,обозначающийколичествополных, частичныхсовпаденийилинесовпаденийпрограммныхматериалов)	0	41	0
Итогопообразовательнойобластифизическогоразвития(в%)	0%	100%	0%

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы,обозначенных вПрограммесперечнемцелевыхгруппФедеральнойпрограммы

ПрограммыКРРдляцелевыхгруппдетейдошкольноговозраста	**ПС(++)**	**ЧС(+-)**	**НС(--)**
1	2	3	4
Нормотипичныедетиснормативнымкризисомразвития (***развивающиепрограммысразличной направленностью***)			+
Обучающиесясособымиобразовательнымипотребностями,втомчисле: ***- детисОВЗи(или)инвалидностью,***получившиестатусвпорядке,установленномзаконодательствомРосси йскойФедерации ***(в рамках АОПДО[1])*** ***- детисотклоняющимсяразвитием,втомчисле содаренностью***			+

[1]Коррекционно-развивающаяработасобучающимисяс ОВЗи(или)детьми-инвалидамиосуществляетсявсоответствиисФедеральнойадаптированнойпрограммойдошкольного образования

Обучающиесяпоиндивидуальномуучебномуплану(учебномурасписанию)наосновániимедицинского заключения(дети,находящиесяподдиспансернымнаблюдением,втомчисле***частоболеющиедети***)			+
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальнойадаптации,втомчисле***дети билингвыидети,испытывающиетрудности вобщенииiосвоении образовательнойпрограммынагосударственномязыкеРФ***			+
Детии(или)семьи,находящиесявтруднойжизненнойситуации,признанныетаковымивнормативно установленномпорядке			+
Обучающиеся«группыриска»:проявляющиекомплексвыраженныхфактороврисканегативныхпроявлений(импульсивность,агрессивность,неустойчиваяиликрайненизкая(завышенная)самооценка, завышенный уровеньпритязаний,тревожностьидр.)			+
Итогопоразделу(сыройбалл,обозначающийколичествополных,частичныхсовпаденийилинесовпадений программныхматериалов)	0	0	6
Итогопоразделу(в%)	0%	0%	100%

Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному вФедеральнойпрограмме

Разделыобразовательнойпрограммы	**ПС** (95-100%)	**ЧС** (50-94%)	**НС** (0-49 %)	**Примечанияирекомендации**
1	2	3	4	5
1.Структура	5%	70%	25%	
2.Цельизадачипрограммывцелом	11%	78%	11%	
3.Планируемыерезультатыповозрастам	1%	98%	1%	
4.Задачииисодержаниеобразовательной деятельностипообразовательнымобластями направлениямвоспитания	0%	92,8%	7,2%	
5.Направленностьпрограммкоррекционно-развивающейработы	0%	0%	100%	
Итогопопрограмме(обязательнаячасть)	3,4%	67,76%	28,84%	

Вывод и рекомендации: Основная образовательная программа требует изменения и доработки в соответствии с ФОПДО